












#COMPETENCES DISCUT










9 COMPETENCES À DÉVELOPPER POUR LE BAC PHILO



Compétences philosophiques élémentaires

- 1**  questionner 0 10
- 2**  formuler une thèse 0 10
- 3**  argumenter pour 0 10
- 4**  argumenter contre 0 10
- 5**  reformuler 0 10
- 6**  donner un exemple 0 10
- 7**  définir 0 10
- 8**  faire une distinction 0 10
- 9**  faire référence à un auteur 0 10

Compétences philosophiques élémentaires

- 1**  questionner 0 10
- 2**  formuler une thèse 0 10
- 3**  argumenter pour 0 10
- 4**  argumenter contre 0 10
- 5**  reformuler 0 10
- 6**  donner un exemple 0 10
- 7**  définir 0 10
- 8**  faire une distinction 0 10
- 9**  faire référence à un auteur 0 10

Poser une question [= questionner]



1 Une question n'est pas une thèse. Elle interroge et normalement n'affirme rien. Pourtant, certaines questions peuvent **contenir des thèses "cachées"** parce que :

- ce sont de **fausses questions** ("questions rhétoriques")

ex : "Ne pensez-vous pas qu'il faut limiter ses désirs pour être heureux ?"

Cette question est en réalité une manière de soutenir la thèse :

"Il faut limiter ses désirs pour être heureux."

- ces questions contiennent des **présupposés**

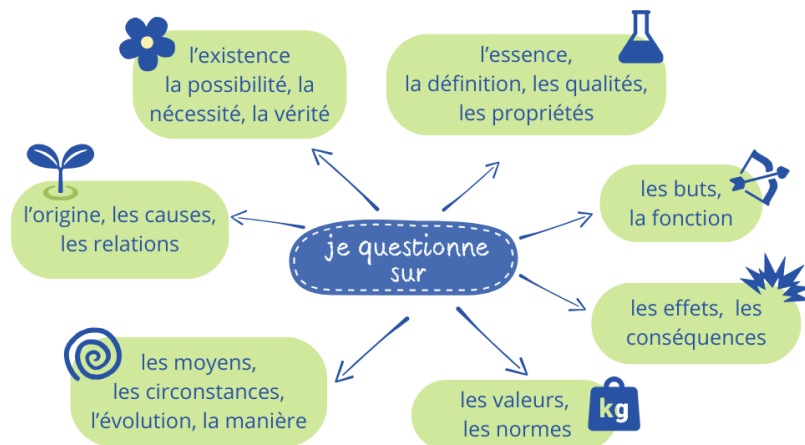
ex : "Pourquoi le bonheur est-il si difficile à atteindre ?"

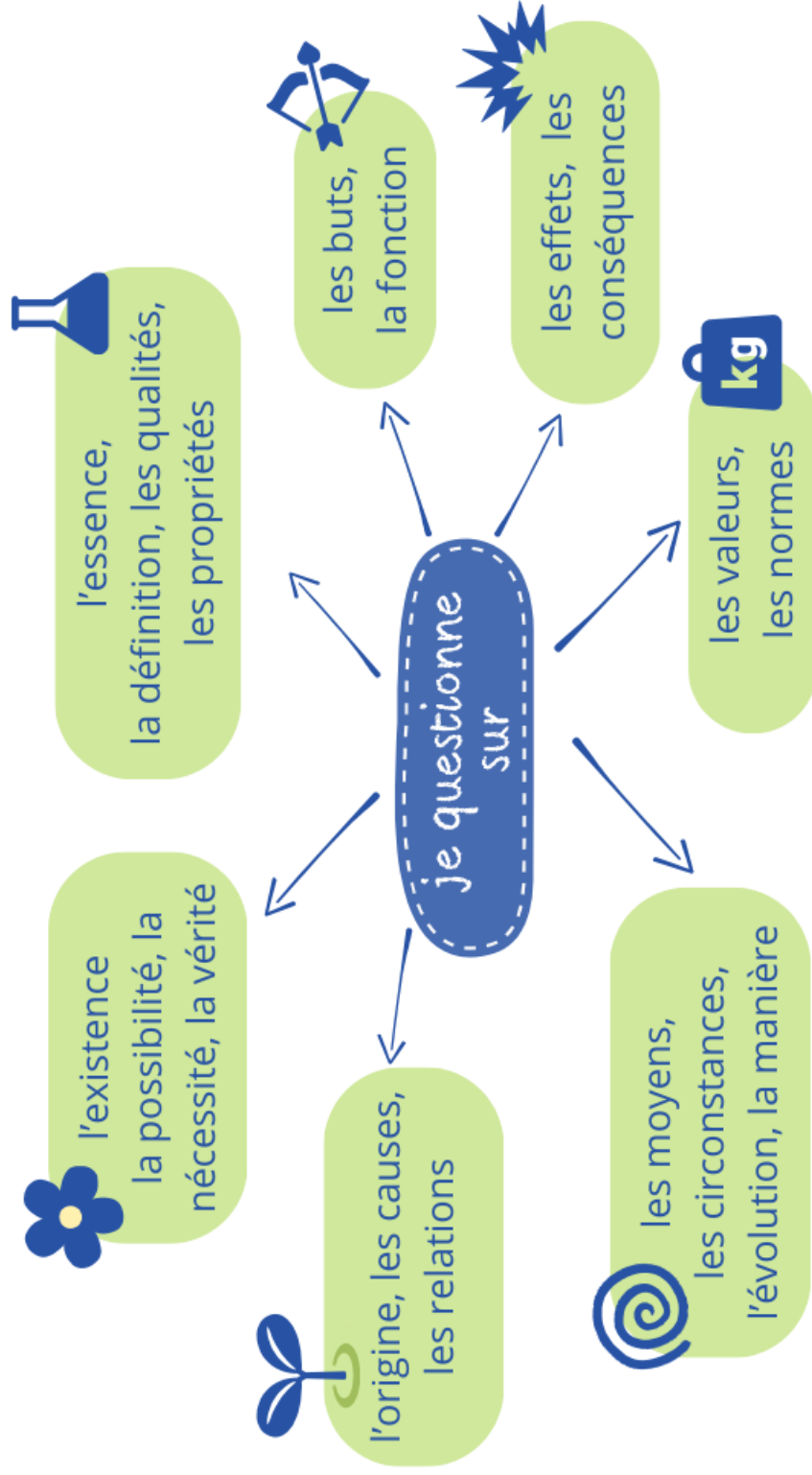
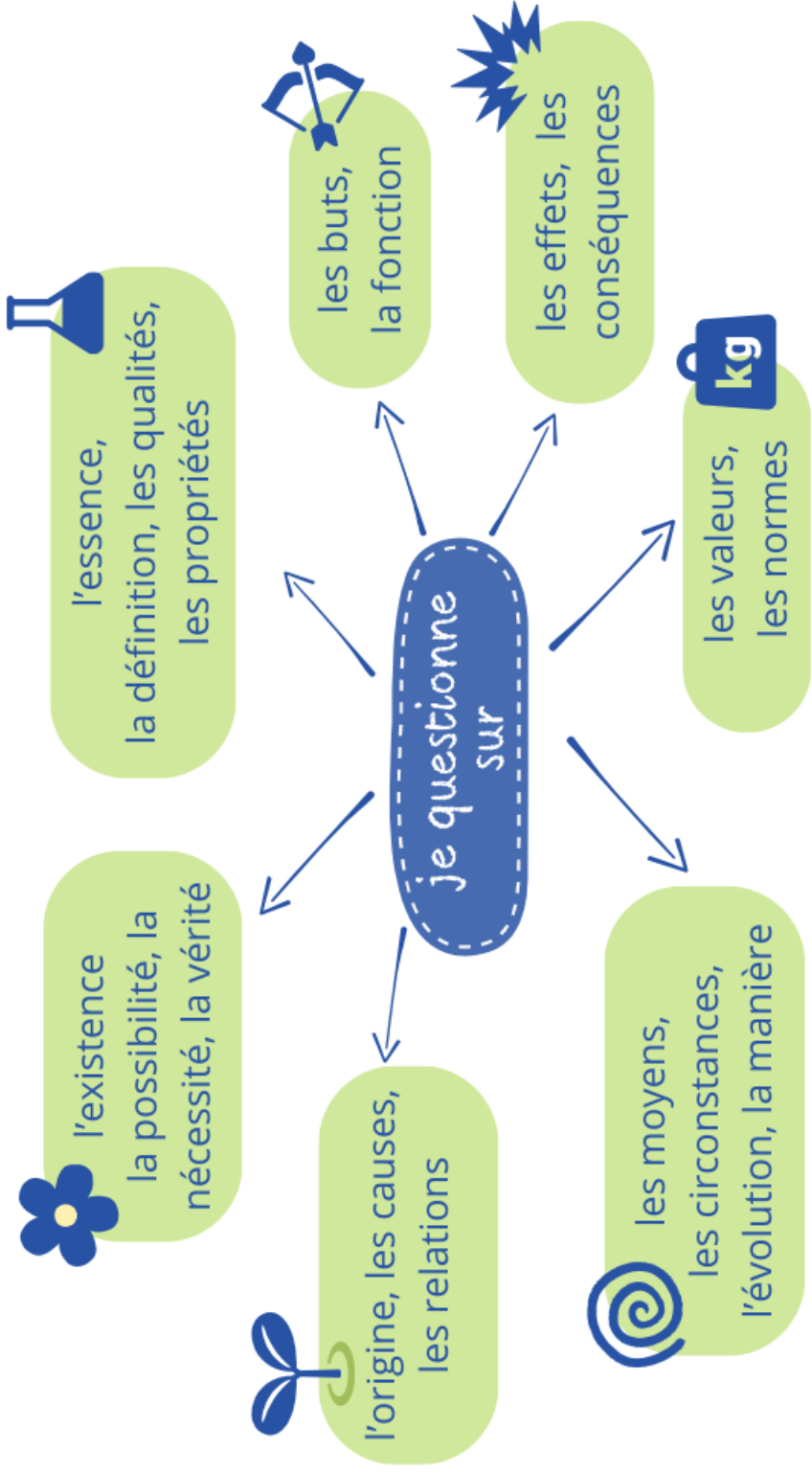
Cette question présuppose la thèse :

"Le bonheur est difficile à atteindre."

2 Une question est dite "**fermée**" lorsqu'on doit y répondre par oui ou par non. Sinon, on dit que c'est une question "**ouverte**". Les questions ouvertes sont plus riches que les questions fermées.



3 Une question peut porter sur de nombreux **aspects différents** :





Proposer une idée [= Formuler une thèse]



- 1 Une thèse est une **affirmation** qu'on juge vraie et qu'on est prêt à défendre.
- 2 Une thèse est une **proposition** ou un **jugement** qui peut être ramenée à la forme **S est P** (S= sujet et P = prédicat)
- 3 On distingue **deux grands types de thèses** :
 - celles qui sont **descriptives**  et qui prétendent dire **ce qu'est** (ou n'est pas) un objet (ses qualités - ses causes - ses moyens - ses buts - ses conséquences)
 - celles qui sont **normatives**  (ou prescriptives) et qui prétendent dire ce que doit être (ou ne pas être) un objet.

4 La dissertation philosophique est une **recherche** au cours de laquelle on **examine** les **différentes thèses** qu'on peut soutenir en réponse à une question donnée.

Le **commentaire de texte philosophique** est une **recherche** au cours de laquelle on **examine** et **critique**, avec rigueur et sans a priori, la **thèse d'un auteur**.

Toute phrase n'est pas une thèse. Exemples : "Est-ce qu'il y a encore du sel ?" est une question (forme interrogative) ; "Ferme la porte !" est un ordre (forme impérative) ; "Je te promets de ne pas le dire." est un engagement (forme performative) ; "Ah zut !" est une interjection. (forme exclamative). Aucune de ces phrases n'est une idée ou une thèse.



Faire une objection [= argumenter contre]



1 On peut contrer l'argumentation en faveur d'une thèse T, en démontrant que :

- l'enchaînement des propositions (💡 t1 or 💡 t2 donc 💡 T) n'est pas logiquement valide (erreur de raisonnement)
- Une des propositions t1 ou t2 (prémises) de l'argumentation en faveur de T est **fausse** :

💡 T est fausse parce que 💡 t1 ou 💡 t2 est fausse.

2 On peut aussi contrer une thèse T :

- en "argumentant pour" la thèse contraire (nonT).

💡 t1
or 💡 t2
donc 💡 non T

Tous les mensonges détruisent la confiance. (t1)

or Ce qui détruit la confiance est grave. (t2)

donc Tous les mensonges sont graves. (nonT)

- en **proposant un contre-exemple.**



Proposer une reformulation [= reformuler]



1 Qu'est-ce qu'une reformulation ?

Une reformulation consiste à **redire autrement**, c'est-à-dire avec **d'autres mots**, quelque chose qui a déjà été dit. On peut reformuler des propos de beaucoup de manières différentes, avec plus ou moins de mots, etc.

2 A quoi sert une reformulation ?


Proposer une reformulation permet de vérifier ou prouver qu'on a bien compris ce que quelqu'un d'autre a dit. Il peut arriver en effet qu'on ait l'impression d'avoir compris alors qu'en réalité on interprète mal ou on caricature la position de l'autre.

Reformuler la thèse d'un philosophe permet de la rendre plus claire et plus facile à comprendre. Cela permet aussi au professeur de vérifier que la thèse a été comprise.


Les reformulations permettent de **mieux percevoir les vrais désaccords** et d'éviter les malentendus et les incompréhensions.

3 Quelles sont les difficultés des reformulations d'auteurs ?

Une reformulation **ne doit pas déformer** la thèse de l'auteur. Elle ne doit pas comprendre d'erreurs d'interprétation ni de critique.



3



2


Reformulation

action

Si j'ai bien compris, tu dis que...

défi

Peux-tu redire autrement ce qu'a dit ... ?



Proposer un (contre-) exemple [= exemplifier]



1 Qu'est-ce qu'un exemple ?

Un exemple est un **cas concret** et **particulier** qui illustre une **idée abstraite** et **générale**.

ex : un mouton est un exemple d'animal à quatre pattes

2 A quoi servent les exemples ?

Les exemples permettent de mieux visualiser et comprendre le sens d'une idée générale et abstraite.

Analysé en détail, un exemple concret permet aussi de découvrir de nouveaux aspects de la réalité qu'on n'avait pas aperçus dans l'expression de notre idée générale. Cela permet d'être plus précis, de mieux percevoir la complexité de la réalité et d'éviter les abstractions trop simplificatrices.

Un exemple n'a pas de valeur démonstrative. Cela ne permet pas de prouver qu'une idée générale est vraie.

3 Qu'est-ce qu'un contre-exemple ?

Un contre-exemple est un cas concret et particulier qui **réfute une idée abstraite** et générale.

ex: Si on dit "Tous les moutons sont blancs", l'exemple d'un seul mouton noir prouve que cette affirmation est fausse.

4 A quoi servent les contre-exemples ?

Les contre-exemples permettent de démontrer qu'une idée générale est fausse. Ils ont donc une valeur **démonstrative** contrairement aux exemples.

(contre-) Exemple

3	2
action	défi
Prenons comme exemple...	Peux-tu donner un exemple... ?

Proposer une définition [= définir]

1 Qu'est-ce qu'une définition ?

Une définition est une phrase qui énonce ce qu'est une chose (son "**essence**") ou ce que signifie un mot de **manière spécifique**, c'est-à-dire de sorte qu'on ne puisse le confondre avec d'autres qui lui sont proches.

ex : une définition de la désobéissance doit permettre de la distinguer de la transgression, de la révolte, etc.

2 A quoi servent les définitions ?

Les définitions permettent de **clarifier les idées** et de **s'entendre sur le sens des mots** qu'on emploie. Elles évitent les malentendus et les incompréhensions.

3 Comment définit-on habituellement ?

Souvent, lorsqu'il faut définir un mot, on en donne un synonyme ou des exemples (définition **en extension**)

ex : un siège, c'est une chaise, un canapé, un fauteuil, un pouf.

4 Comment définir plus rigoureusement (en compréhension) ?

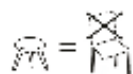
1 - Trouver le **genre prochain** de ce qu'on veut définir, c'est-à-dire la catégorie (ou groupe) d'objets la plus proche à laquelle il appartient.

ex : un tabouret appartient à la catégorie des sièges - la catégorie des sièges est plus proche que la catégorie des meubles

2 - Identifier **différents autres objets** appartenant à cette catégorie (ex : un fauteuil, une chaise, un sofa, etc.)

3 - Trouver la/les **différence(s) spécifique(s)** de l'objet à définir par rapport à tous ces autres objets de la même catégorie

ex : un tabouret n'a 1. pas de dossier et 2. des pieds



=
=

3
2

Définition

action

Je propose
une définition
du mot ...

défi

Peux-tu
dire le sens
du mot ... ?

Faire une distinction [= distinguer]



1 Qu'est-ce que faire une distinction ?

Faire une distinction consiste à **différencier deux termes ou mots proches**, généralement considérés comme synonymes en proposant un ou des critères précis permettant de ne pas les confondre. (ex : amitié et camaraderie)

Cela peut aussi consister à **identifier le contraire d'un terme** afin de mieux en faire percevoir le sens (ex : la culture par opposition à la nature)

2 A quoi servent les distinctions ?

Faire des distinctions permet d'utiliser un vocabulaire plus précis et rigoureux.

Cela aide à trouver les **différences spécifiques** d'un concept et donc à élaborer des définitions exactes.

3 Comment fait-on des distinctions ?

Faire des distinctions suppose d'identifier **le ou les critères** qui vont permettre de distinguer deux concepts ou deux réalités. (comme dans le jeu des 7 différences !)

ex : Levi-Strauss propose de distinguer ce qui est naturel de ce qui est culturel à partir de deux critères :

- la présence de **règles** (culture) ou non (nature)
- le caractère **universel** (nature) ou non (culture)

Distinction

action
Il faut faire une distinction entre ... et ...

défi
Quelle est la différence entre ... et ... ?

Faire référence à un auteur [= citer]



1 Qu'est-ce que faire référence à un auteur ?

Faire référence à un auteur consiste à **évoquer une thèse qu'un philosophe ou un écrivain** reconnu par la tradition philosophique a **soutenu** dans un texte précis.

La référence comprend idéalement **quatre éléments** :

- la **reformulation** de la thèse de l'auteur
- une **citation** expresse de l'auteur si possible, et la mention de l'**oeuvre source**
- l'**analyse détaillée** de la thèse et de son argumentation, ainsi que le lien avec le propos tenu jusque-là
- l'analyse des **implications** de cette thèse et/ou d'un problème particulier qu'elle pose (transition vers une nouvelle idée/question)

2 A quoi sert une référence ?

Une **référence** sert à renforcer une thèse qu'on souhaite soutenir en ajoutant des **arguments** venant d'un auteur reconnu ayant déjà beaucoup réfléchi à la question.

Une **référence** permet aussi d'**enrichir** et d'**approfondir** la réflexion en introduisant de **nouvelles idées, définitions, questions** ou **distinctions conceptuelles** utiles à la réflexion philosophique.

Attention : une référence **ne doit pas servir de simple argument d'autorité** (référence sans explication précise) ni **dispenser de réfléchir par soi-même sérieusement** (catalogue de références).

